«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор МШМ МУК
Академик НАН КР
Айдаралиев А.А.
_____
«_2_» _____ 20_21_г.
Протокол Ученого
Совета МШМ МУК
№_1_ от «_2_» _____ 20_21_г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ МЕДИЦИНЫ МУК
МШМ МУК СМК П – 3. 1. 4. - 2021

Бишкек – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Организация проведения аттестации 4
3. Проведение аттестации 6
4. Подведение итогов аттестации 7
5. Заключительные положения 8

Обозначения и сокращения

НОУ УНПК «МУК» - Некоммерческое образовательное учреждение «Учебно-научно-производственный комплекс «Международный Университет Кыргызстана»
МШМ – Международная Школа Медицины
ППС – Профессорско-преподавательский состав

Назначение и область применения

Данное положение определяет процедуру проведения аттестации профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) Международной школы медицины (далее - МШМ).

Нормативные документы

- Трудовой Кодекс КР;
- Закон КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92;
- Типовое Положение о порядке проведения аттестации работников предприятий, учреждений и организаций Кыргызской Республики (Утверждено Постановлением Правительства КР от 06 апреля 2011 года№ 141);
- Устав НОУ УНПК «МУК».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аттестация проводится один раз в три года.

Аттестация проводится:

- с целью подтверждения соответствия работника, являющегося штатным работником МШМ МУК, установленным квалификационным требованиям к занимаемой должности;
- в случае, если работник претендует на повышение в должности.

1.2. К профессорско-преподавательскому составу относятся должности: декана факультета, заместителя декана, заведующего кафедрой, главного специалиста, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Решение о создании аттестационной комиссии и проведении аттестации ППС, принимается ректором УНПК «МУК», утверждается Ученым советом.

2.2. Решение о проведении аттестации может быть принято по обращению к ректору от заведующего кафедрой или руководителя структурного подразделения.

2.3. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора НОУ УНПК «МУК».

В состав аттестационной (экспертной) комиссии входят: председатель комиссии - ректор МШМ, заместитель председателя, секретарь и члены аттестационной комиссии, в число которых входят заведующие кафедрами, руководители административно-управленческих подразделений, высококвалифицированные научно-педагогические работники, работники отдела кадров.

2.4. Заседание проводится в течение 6 недель с момента принятия решения о создании аттестационной комиссии.

2.5. Заведующий кафедрой/руководитель подразделения в течение недели после принятия решения о создании аттестационной комиссии передает председателю аттестационной комиссии аттестационные материалы. В случае, если проведение аттестации инициировано ректором либо координирующим проректором, аттестационные материалы по указанию председателя аттестационной комиссии готовятся заведующим кафедрой/руководителем подразделения.

Аттестационные материалы должны быть подготовлены на основании объективной и всесторонней оценки деятельности ППС, исходя из квалификационных характеристик занимаемой должности или должности, на которую претендует ППС, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации

соответствующих категорий ППС, а также положений о соответствующих структурных подразделениях и Устава НОУ УНПК «МУК».

В перечень обязательных для представления в аттестационную комиссию материалов входят:

- представление кафедры, на которой работает аттестуемый (при наличии в структурном подразделении кафедральной системы) либо представление руководителя структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность (при отсутствии в структурном подразделении кафедральной системы). (Приложение №1. Представление);
- список научных и учебно-методических публикаций аттестуемого за последние 3 года с указанием полного библиографического описания;
- сведения о преподавательской нагрузке на текущий учебный год;
- сведения об ученых степенях и званиях.

В перечень дополнительных документов, предоставляемых в аттестационную комиссию, входят:

- сведения об административной деятельности ППС;
- сведения об участии ППС в научных мероприятиях (конференции, семинары, симпозиумы и иные научные мероприятия) с указанием статуса доклада и уровня мероприятия;
- сведения о повышении квалификации ППС;
- сведения о работе в государственных аттестационных комиссиях, диссертационных советах, о научном руководстве над докторскими, кандидатскими и phD диссертациями;
- иные сведения, которые аттестуемый либо его руководитель считает нужным представить на рассмотрение аттестационной комиссии.

2.5. График проведения аттестации формируется отделом кадров. В графике проведения указываются наименование подразделения, ф.и.о. аттестуемого, дата и время проведения аттестации, дата представления в аттестационную комиссию необходимых документов. График доводится до сведения аттестуемых ППС не позднее, чем за один месяц до начала аттестации.

Не позднее, чем за две недели до начала проведения аттестации, на каждого из ППС, подлежащего аттестации, в аттестационную комиссию представляется характеристика (отзыв), подписанная его руководителем, и аттестационный лист с данными предыдущей аттестации (приложения 1, 2).

2.6. С документами, поступившими в аттестационную комиссию, ППС должен быть ознакомлен под расписку не позднее, чем за две недели до дня проведения аттестации. Аттестуемый, вправе также представить в аттестационную комиссию заявление с соответствующим обоснованием о своем несогласии с представлением кафедры/подразделения.

При каждой последующей аттестации в аттестационную комиссию представляется аттестационный лист ППС с данными предыдущей аттестации.

2.6. Члены комиссии проходят аттестацию на общих основаниях вместе с ППС подразделений, в которых они работают. Исполнение обязанностей членов комиссии приостанавливается на период прохождения аттестации членами комиссии.

3. ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей ее членов. Замещение отсутствующих членов комиссии не допускается.

3.2. Аттестация проводится в присутствии аттестуемого. В случае его неявки на заседание комиссии, аттестация переносится на следующее заседание комиссии.

3.3. Аттестационная комиссия рассматривает представленные документы, заслушивает аттестуемого о выполняемой им работе. Характеристику деловых и личностных качеств аттестуемого представляет его непосредственный руководитель.

Решение аттестационной (экспертной) комиссии принимается в отсутствие аттестуемого открытым или тайным голосованием, простым большинством голосов, присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии.

3.4. При равенстве голосов, аттестуемый признается соответствующим занимаемой должности. Аттестационная комиссия по результатам аттестации вправе внести на рассмотрение ректора предложения о повышении или понижении в должности, о надбавке к должностному окладу, о включении в резерв на выдвижение.

3.5. Аттестации для подтверждения соответствия установленным квалификационным требованиям к занимаемым должностям не подлежат ППС, проработавшие одного года; беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Аттестация для подтверждения соответствия установленным квалификационным требованиям к занимаемым должностям указанных выше работников возможна не ранее, чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

3.6. При неявке работника на заседание аттестационной комиссии без уважительных причин комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

В случае неявки работника по уважительной причине (временная нетрудоспособность, оплачиваемый или иной отпуск, служебная командировка и т.п.) аттестационная комиссия может назначить новый срок проведения аттестации. В этом случае при наличии письменного заявления работника аттестационная комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Заседание комиссии оформляется протоколом. Результаты аттестации заносятся в аттестационный лист и подписываются председателем, секретарем и членами комиссии.

4.2. По результатам аттестации дается одна из следующих оценок:

- соответствует занимаемой должности;
- соответствует занимаемой должности при условии улучшения работы и выполнении рекомендаций аттестационной комиссии с повторной аттестацией через год;
- не соответствует занимаемой должности.

4.3. Аттестационный лист представляется аттестуемому для ознакомления. Протокол заседания комиссии, аттестационные листы и характеристики прошедших аттестацию ППС хранятся в отделе кадров.

4.4. Материалы аттестации представляются ректору не позднее недельного срока после ее проведения.

Ректор, с учетом результатов аттестации, принимает решение:

- о повышении (понижении) работника в должности;
- о присвоении работнику очередного квалификационного разряда;
- об изменении размера надбавки к должностному окладу в сторону повышения или понижения;
- о выдвижении работника на вышестоящую должность.

4.5. В случае признания ППС, как несоответствующего занимаемой должности он направляется на повышение квалификации, переподготовку, или с его согласия переводится на другую должность.

При отказе работника от переподготовки или перевода на другую должность руководитель вправе принять решение об увольнении работника в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики.

4.6. Решения, предусмотренные пунктами 4.4 и 4.5. настоящего Положения, принимаются ректором не позже двух месяцев со дня аттестации ППС. Время болезни и отпуска работника в 2-месячный срок не засчитывается.

4.7. После проведения аттестации издается приказ или распоряжение ректора, в котором анализируются результаты проведения аттестации,

определяются направления по обучению, переобучению и повышению квалификации ППС, утверждаются меры по проведению очередной аттестации и улучшению работы с кадрами.

4.8. Решение аттестационной комиссии может быть обжаловано в аттестационной комиссии вышестоящего по подчиненности органа или в суде.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение, изменения в него утверждаются Ученым советом МШМ МУК и вводятся в действие приказом ректора.

Приложение №1

В комиссию по проведению аттестации
педагогических работников

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

администрации (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом) для аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

I. Общие сведения о педагогическом работнике:
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Должность (дисциплина, специальность), по которой аттестуется педагогический работник _____
Дата рождения _____
(число, месяц, год)
Сведения об образовании: _____
(высшее профессиональное, среднее профессиональное и т.д.)
по занимаемой должности _____, другое _____.

Стаж работы в данной должности _____ лет,
в том числе в данном учреждении _____лет.
Наличие наград и званий: _____
Дата предыдущей аттестации по данной должности: «____»,
Итоги аттестации: _____

II. Оценка профессиональной деятельности педагога, его профессиональных и деловых качеств:
1. Динамика образовательных достижений обучающихся (по результатам текущего итогового контроля).
2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.
3. Результаты опросов, анкетирования обучающихся, свидетельствующие об удовлетворенности организацией образовательного процесса.
4. Состояние документации (журналов, планов и других).
5. Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
6. Использование в образовательном процессе информационных образовательных ресурсов нового поколения (цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов и других).
7. Методическая работа преподавателя:
- проблематика методической темы, результаты работы над данной темой;
- участие в работе методического объединения;
- проведение открытых занятий (тематика, уровень);
- выступления и сообщения (тематика, уровень).

8. Информация об участии преподавателя в конкурсах профессионального мастерства.
9. Информация о прохождении преподавателем курсов повышения квалификации.
10. Деловые и профессиональные качества педагогического работника.
11. Другая информация.

III. Выводы о соответствии (несоответствии) педагогического работника занимаемой должности:
_____
_____

IV. Согласование сроков и форм аттестации.
С преподавателем согласованы:
квалификационное испытание в форме: _____
срок аттестации _____

С профсоюзным комитетом образовательного учреждения представление согласовано (для членов профсоюза):
«____» _____ 20 ___г. Подпись _____ _____
(председатель) (расшифровка подписи)

Аттестуемый преподаватель с представлением ознакомлен(а).
«____» _____ 20 ___г. _____
(подпись аттестуемого)

Контактные телефоны:
образовательного учреждения:
_____
педагогического работника: _____

Адрес электронной почты образовательного учреждения: _____

«____» _____ 20 ___г.

М.П. _____ (подпись руководителя) _____ (расшифровка подписи)

Приложение №2

«Утверждаю»
Ректор НОУ УНПК «МУК»
профессор Савченко Е.Ю.
_____
_____
«_____»_____20г.

Экспертное заключение о профессиональной деятельности преподавателя по результатам аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Экспертная группа в составе:

_____
(ф.и.о., должность эксперта)
_____
(ф.и.о., должность эксперта)
_____
(ф.и.о., должность эксперта)

осуществила экспертизу профессиональной деятельности

_____
(ф.и.о., должность, место работы педагогического работника)
_____
_____

Форма аттестации	Результаты аттестации	
	Количество правильно решенных вопросов	% правильно решенных вопросов от общего количества вопросов
Квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности. Количество предложенных вопросов -32		

«Соответствует занимаемой должности» - количество правильно решенных вопросов – от 24 или от 75% от общего количества вопросов.
«Не соответствует занимаемой должности» - количество правильно решенных вопросов менее 24 или менее 75% от общего количества вопросов.

Вывод:

_____
(Ф.И.О. педагогического работника)
соответствует/не соответствует занимаемой должности _____
(нужное подчеркнуть) (указать должность)
Руководитель экспертной группы: _____/_____/
(подпись) (расшифровка подписи)
Члены экспертной группы:
_____/_____/
(подпись) (расшифровка подписи)
_____/_____/

(подпись) (расшифровка подписи)

С результатами экспертизы профессиональной деятельности ознакомлен(а)

«_____»_____20___г.

_____/_____/

(подпись педагогического работника) (расшифровка подписи)

Лист согласования

Проректор по учебно-административной работе	Муса кызы Алина
Начальник отдела кадров УНПК «МУК»	Абдрахманова А.Т.
Директор Департамента образования УНПК «МУК»	Ибраева А.Т.
Директор Департамента мониторинга и качества УНПК «МУК»	Халилова М.В.
Декан МШМ	Азимова Г.Р.

Лист регистрации изменений

№	Документ (приказ, распоряжения и др., с указанием номера и даты), в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи

Приложение №3

Методические рекомендации
по оформлению Представления для проведения аттестации преподавателя с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности.

Основное назначение предлагаемой методики - определение уровня квалификации преподавателей на основе шести компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности. Реализация компетентностного подхода к анализу педагогической деятельности в процессе аттестации требует хорошего понимания сущности каждой из компетенций, знания показателей и параметров, через которые они проявляются.

Рассмотрим содержание педагогической компетентности и ее показателей более подробно.

1. Компетентность в области личностных качеств

Компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у преподавателя определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью. Чаще всего сами преподаватели и студенты ВУЗов среди таких качеств указывают общую культуру, способность организовать свою работу, направленность на педагогическую деятельность. Результаты опросов участников образовательного процесса позволили определить общий смысл, конкретное содержание указанных качеств и раскрыть компетентность в области личностных качеств через три ключевых показателя: эмпатийность и_социорефлексия, само организованность, общая культура.

1.1. Эмпатийность и социорефлексия - прежде всего, этот параметр, который отражает базовое свойство личности преподавателя. Эмпатийность называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно. Для преподавателя развитость данной личностной характеристики означает, что он способен ощущать радость или боль обучаемого, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с человеком и другими участниками образовательного процесса. Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания,

проникновения в его субъективный мир. Эмпатия является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры по персоналу, психологи, медицинские работники и др.). Особое место в этом ряду занимают преподаватели ВУЗов, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. Социорефлексия преподавателя - это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений студентов о том, как его (преподавателя) воспринимают, умение видеть себя «глазами студентов (других участников образовательного процесса)». Рефлексивная позиция преподавателя дает ему возможность отслеживать, анализировать поступки и действия других людей и свои собственные. Такая позиция является источником саморазвития педагога и позволяет ему понимать внутренний мир другого человека, разрешать различные затруднения в работе, мыслить с позиции обучающегося.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Все студенты безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
- Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.
- Умеет поддержать студентов и коллег по работе.
- Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого студента.
- Умеет анализировать причины поступков и поведения студентов.

1.2. Самоорганизованность предполагает, что преподаватель хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, на уроке. Такой преподаватель - хороший организатор. Педагог с высокими показателями по самоорганизации хорошо ориентируется во времени, заранее предполагает временные затраты и выполняет работы в установленный срок. Данное личностное свойство предполагает, что преподаватель способен к самоконтролю (может работать эффективно без внешнего контроля и проверок), самостоятельно ставит цели деятельности и ориентирован на их достижение. Если ситуация становится сложной, то преподаватель ориентирован на ее решение и сохраняет необходимое для дела эмоциональное равновесие и оптимизм. Он способен оперативно вносить корректировку и способы достижения планируемого результата.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

• Умеет организовать свою деятельность и деятельность студента для достижения всех намеченных целей занятия.

• Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано.

• Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.

• Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации.

• Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.

1.3. Общая культура, уровень его интеллигентности — это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Общая культура преподавателя проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности преподавателя занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.
- Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам.
- Осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни.
- Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.
- Высказывания преподавателя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);
- переформулированные цели занятия для студентов;
- формулирование и обоснование цели урока или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему.

Компетентность преподавателя в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Цель, как идеальное представление будущего результата деятельности,

определяет характер и способы действий человека. Таким образом, умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах будет не только определять характер их деятельности, но и обеспечит достижение запланированного результата, сделает деятельность преподавателя действительно эффективной.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студента; умение перевести тему занятия в педагогическую задачу; умение вовлечь студентов в процесс формулирования целей и задач.

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студента. Данный показатель отражает, в какой мере преподаватель уделяет внимание особенностям студента, формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения. Если преподаватель стремится лучше узнать и понять каждого студента и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно говорить о наличии компетентности в данной области. Ориентация на студента при постановке целей выражается в том, что педагог хорошо знает и понимает студента. То есть, педагог умеет работать как с группой, так и в отдельности.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.
- Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия.
- Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями студента.
- Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия.

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу. Любая цель «распадается» на систему задач, понимаемых как реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат.

Учебная задача, таким образом, — это умение ставить цель в конкретных условиях. Задача, являясь главным компонентом учебной деятельности, предлагается в определенной образовательной ситуации. Для достижения одной цели может потребоваться решение нескольких задач, и наоборот. К цели преподаватель может идти разными способами. Постановка задач на основе целей предполагает, что педагог учитывает реальные условия деятельности, возможности студента реалиям общественной жизни и формулирует перед студентами задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата.

Тема занятия определяет содержание материала, включенного в него, а цель занятия определяет результат и характер деятельности по его достижению. Преподаватель в своей практике оперирует преимущественно темами занятий. Однако педагог должен ясно представлять, чем отличается тема занятия от цели занятия, не отождествляя их между собой. Цель занятия определяется не только содержанием темы, но и характером той образовательной программы, которая выбрана преподавателем. Умение различать тему и цели занятия является одной из важнейших проблем целеполагания и, как показывают исследования, одной из самых распространенных ошибок, допускаемых преподавателями в процессе постановки цели, является ее подмена темой занятия. Перед каждым преподавателем стоит проблема перевода темы занятия в педагогическую цель и педагогические задачи.

Педагог должен не просто уметь перевести тему занятия в цель, но и конкретизировать ее до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий. Независимо от сложности используемого учебного материала и характера темы урока (другого занятия), педагогу необходимо осуществлять эту деятельность на основе любой темы, а не только тех, которые подробно прописаны в методических материалах.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет сформулировать цели и задачи на основе темы занятия.
- Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач.
- Может сформулировать критерии достижения целей занятия.
- Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия.
- Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.

2.3. Умение вовлечь студентов в процесс формулирования целей и задач. Данный показатель отражает то, насколько преподаватель умеет сделать цель занятия целью для студента насколько обучающийся принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению. Успешность педагога при решении этой задачи зависит от того, насколько студент вовлечен в процесс формулирования целей и задач. Для того, чтобы вовлечь студентов в процесс постановки цели, педагог сам должен хорошо ориентироваться в ней. Преподаватель, который может вовлекать студентов в процесс постановки цели, использует в практике такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описывать программу действий, признаки, на которые можно ориентироваться при контроле и оценивании, прогнозировать изменения, которые могут происходить в способе при изменении определенных условий деятельности, и даже выбирать возможные

способы получения предполагаемого результата в соответствии с темой занятия. Тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у студентов формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности во всей полноте ее функциональной структуры.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет вовлечь студентов в процесс постановки целей и задач занятия.
- Предлагает студентам назвать результат деятельности на занятии и способы его достижения.
- Предлагает студентам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой.
- Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия.
- Студенты принимают участие в формулировании целей и задач занятия.

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности отражает качество реализации преподавателем такой задачи как формирование мотивации студентов на образовательную деятельность. Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет эту задачу как одну из важнейших для преподавателя. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Мотивация — это настроенность, стремление человека что-то сделать, проявить активность. Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы деятельности преподавателя.

Под мотивом образовательной деятельности студентов понимают все факторы, обуславливающие проявление образовательной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д. Мотив является определившимся намерением, желанием определенного действия и, вместе с целью, составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Исходя из этого, одной из важнейших практических задач, стоящих перед преподавателем, является создание надлежащей мотивации учебной деятельности у студентов.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: 1) умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; 2) умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся; 3) умение создавать условия для само мотивирования студента.

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности. Педагог осознает, что для достижения требуемого результата учебной (воспитательной) деятельности обучающемуся необходима

поддержка в виде определенных условий деятельности. Такими условиями могут быть дозирование заданий, пример из опыта, обучающегося, похвала и т.д. Главное, чтобы контекст деятельности способствовал формированию и закреплению у обучающегося веры в свои силы, в возможность достижения даже субъективно сложного результата. В реальной практике это может заключаться в использовании принципа «маленькой и быстрой победы». Успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. Если преподаватель стремится показать студенту, что он уже имеет определенные достижения, пусть и небольшие, это будет свидетельством компетентности педагога в данной области.

Студент выполняя деятельность, и даже просто посещая университет, должен ожидать успеха. Преподавателю важно уметь формировать у студентов привычки и мысли, ведущие к успеху. В реальной практике это выражается в том, что педагог, общаясь со студентом использует позитивные утверждения, отказывается от использования слов с частицей «не» или с любой другой формой отрицания. Например, компетентный педагог говорит «хороший результат» или «достойный результат», вместо фраз «неплохой результат». Ставя цель, педагог указывает, что надо достичь, а не то, чего надо избегать («дайте творческий ответ» вместо «не давайте банальных, шаблонных ответов»).

Педагог демонстрирует успехи студента, при оценивании учитывает их конкретные возможности и всегда отмечает позитивные изменения. Даже самый незначительный успех отмечается компетентным преподавателем как определенная победа и движение вперед.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет вызвать интерес у студента к своему предмету.
- Отмечает даже самый маленький успех студента.
- Демонстрирует успехи студента.
- Умеет дифференцировать задания так, чтобы студент почувствовали свой успех.

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации у студентов.

Преподаватель умеет выявлять ведущие мотивы конкретного студента и организовать учебный процесс так, чтобы подкреплять тех из них, которые соответствуют формированию позитивной мотивации. Важно, чтобы преподаватель умел соотнести предлагаемый материал с личным опытом студента. Если получаемая на занятиях информация опирается на имеющийся у студента опыт, и в то же время содержит новые, личностно осмысленные и обогащающие знания, то она сама начинает обладать мотивирующим потенциалом. В целом это создает активную установку на позитивное

принятие учебной деятельности. Компетентный в данной области педагог позволяет студенту самостоятельно формулировать личные цели, связанные с усвоением материала, ставит творческие задачи, требующие применения полученных знаний, формулирует проблемные задания, которые могут быть решены только тогда, когда ребенок освоил определенные знания и умения. Преподаватель дает возможность студенту использовать самоконтроль и самооценку при проведении занятия.

Компетентный педагог осознает, что студент может быть совсем не настроен на то, чтобы делать все, что скажет педагог. Поэтому вместо априорного порицания такого студента преподаватель будет направлен на выявление его мотивационного ресурса, того, что студенту по настоящему интересно и что может его заинтересовать в постановке и достижении образовательных задач. Такой педагог в своей деятельности обеспечивает коррекцию негативных мотивов и стабилизацию позитивных познавательных и социально значимых мотивов, он сравнивает студента не с другими студентами, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение.

Данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации.
- Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
- Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.
- Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии.
- Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем: содержание, методы, результаты и др.

3.3. Умение создавать условия для само мотивирования студентов.

Не всегда мотивирующих усилий преподавателя достаточно, чтобы студент достигал возможных для его потенциала результатов. Существуют ситуации выполнения домашних заданий, самостоятельной работы, которые будут успешно выполняться только при наличии внутренних установок на реализацию учебной деятельности. Педагог, который умеет добиваться само мотивирования, студентов, делает это, используя такие приемы, как уважительное отношение, подчеркивание его самоценности, поощрение интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску, формирование у студента положительного отношения к окружающему миру, формирование привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность за свои поступки; развитие навыков общения в различных условиях и с разными людьми.

Совокупность этих приемов, примененная к конкретному студенту, обеспечивает создание у него ощущения личностной значимости и собственного позитивного социального статуса.

Данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Умеет активизировать творческие возможности обучающихся.
- Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.
- Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий.
- Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.
- Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность преподавателя, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношения педагога и студента.

Информация является обязательным компонентом педагогической деятельности как системы. Чем адекватнее, точнее и полнее будет информационная основа деятельности, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: 1) компетентность в методах преподавания, 2) компетентность в предмете преподавания, 3) компетентность в субъективных условиях деятельности.

4.1. Компетентность в методах преподавания. Необходимым критерием грамотной работы преподавателя служит умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям студента, уровню их подготовленности, их интересов, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие детей рассуждать. Важным элементом преподавания являются используемые педагогом методические материалы и дополнительные источники. Каждый прием, используемый преподавателем, способствует достижению целей всего занятия.

Данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.
- Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы.
- Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы.
- Владеет современными методами преподавания.
- Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии.

Для других категорий педагогических работников показатель «Компетентность в методах преподавания» раскрывается через параметры, отражающие специфику их педагогической деятельности.

4.2. Компетентность в предмете преподавания. Компетентный преподаватель сочетает теоретическое знание дисциплины с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать студентам знание предмета. Знание предмета является необходимым, но не достаточным условием хорошего преподавания. Реально проблема заключается в том, что порой педагог, хорошо зная свой предмет, не способен эффективно организовать процесс обучения. Компетентность в предмете предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют своим предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать студента, стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Студенты видят в таком преподавателе богатый источник информации по данному предмету. Также педагог может иногда «скрыть» информацию, чтобы заинтриговать студентов и стимулировать их самостоятельный поиск. Когда студенты вовлечены в «научный спор», преподаватель демонстрирует им важность восприятия предмета как целостного образования с внутренней структурой и связями.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Учитель хорошо знает преподаваемый предмет.
- Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.
- При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).

- В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других дисциплин.
- Добивается высоких результатов по преподаваемой дисциплине.

4.3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности и знания студентов. Компетентный педагог осуществляет индивидуальный подход к организации образовательного процесса, анализирует и письменно фиксирует, какие способы мотивации (поддержки, приемов и методов работы и т.д.). Такой педагог считает важным больше знать о психологических и физиологических особенностях и возможностях студентов. Он знает, какие личностные или интеллектуальные ограничения существуют у студента и, в то же время, осознает возможности, потенциал обучающегося, и опирается на них, в процессе педагогического воздействия. Логика, объем, скорость изложения предлагаемого материала соответствуют познавательным возможностям студента. При постановке целей и задач, выборе содержания и методических приемов, используемых на уроке, преподаватель ориентирован на особенности процесса освоения учебного материала обучающимися, распределяет индивидуализированные задания, потому что осведомлен об уровне возможностей, знаний и умений каждого студента.

Преподаватель ориентирован на оказание индивидуальной помощи и психологической поддержки студента. Преподаватель создает в группе позитивную атмосферу, способствует формированию дружеских взаимоотношений.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся.
- Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей.
- Имеет «банк» учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями.
- Подготовленные преподавателем характеристики студентов, отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.

5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений отражает квалификационную готовность преподавателя разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации.

Компетентность в разработке и реализации образовательных программ позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплексов, разработка собственных дидактических и методических материалов являются составной частью педагогической деятельности. Ключевой результат педагогической деятельности во многом определяется тем, насколько компетентно преподаватель реализует образовательную программу. Компетентность в области разработки программы педагогической деятельности позволяет преподавателю добиваться высоких показателей в обучении.

Преподавателю приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину, как мотивировать студентов, как вызвать интерес у конкретного студента к занятиям, как обеспечить понимание, и т.д. Решение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: 1) умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы; 2) умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы; 3) умение принимать решения в педагогических ситуациях

5.1. Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы заключается в том, что преподаватель хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплексы в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленные образовательные цели.

Так, дифференцированный подход в обучении позволяет в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью. При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие - добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями. Достижение образовательных результатов - овладение обучающимися определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и других в процессе реализации программы педагогической деятельности — это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм преподавателя студенты, родители, коллеги, администрация.

Компетентный преподаватель выбирает программы, учебники и учебно-методические комплексы обоснованно, может сравнивать программы, учебники и учебно-методические комплексы между собой, видит их сильные стороны и ограничения.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по дисциплине, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемой дисциплине.
- Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, выявить их достоинства и недостатки.
- Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемой дисциплине.
- Рабочая программа предполагает решение учебных задач.
- Рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность.

5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы. Преподаватель осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Преподаватели с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать, насколько программа, реализуемая преподавателем, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития студентов. Эксперту важно помнить, что деятельность никогда не осуществляется нормативно-одобренным способом. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий деятельности и специфики субъекта деятельности, поэтому, так или иначе, но каждый преподаватель вносит что-то свое в типовую программу при ее реализации. Важно оценить, насколько это «свое» позволяет достигать учебные цели.

Таким образом, компетентный преподаватель осознает важность разработки и модификации программ, разработки дидактических и методических средств, владеет технологией разработки образовательных программ и реализует ее, добивается, благодаря этому, высоких показателей обучения, а также умеет объяснить коллегам суть нововведений, предложить

им свой опыт, участвует в конкурсах, публикует информацию об авторских разработках в специализированной прессе.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.
- Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество.
- Продуктивно работает в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы.
- Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.
- Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов.

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях. Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного студента; как обеспечить понимание и т.д.

Компетентный педагог обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков обучающихся, предлагает творческие решения, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Преподаватель учитывает разные мнения при принятии решений, умеет обосновать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.
- Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов студенческой жизни.
- Умеет аргументировать предлагаемые им решения.
- Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.
- Учитывает мнение коллег, обучающихся при принятии решений.

6. Компетентность в области организации педагогической деятельности

отражает умение преподавателя организовывать взаимодействие со студентами, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять группой. Преподаватель старается организовать работу каждого студента, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность студентов. Такое поведение преподавателя позволяет найти подход к отдельным студентам с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

На занятиях преподаватель сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу студентов, сокращает однотипные упражнения. Создает ситуацию активного общения - не только монолога, но и диалога, полилога - позволяющих студенту выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий, вида и форм дидактического материала.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения. Субъект-субъектные отношения педагога со студентом проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить студента, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный педагог чутко относится к проблемам обучающихся. В целом, такое отношение преподавателя к студенту можно назвать бережным, но не потворствующим. Преподаватель осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

Преподаватель стремится разобраться в психологических особенностях собеседника, умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет устанавливать отношения сотрудничества со студентами, вести с ними диалог.
- Умеет разрешать конфликты оптимальным способом.
- Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.
- Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
- Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину.

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся.

Преподаватель умеет организовывать деятельность обучающихся по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для учебной деятельности и дальнейшего самообразования. Такая задача гораздо сложнее для преподавателя, чем простая передача информации на занятии. Для того, чтобы решить такую задачу, компетентный преподаватель дозирует помощь, в которой нуждается студент, может использовать подсказку или наводящий вопрос для активизации самостоятельной активности обучаемого. У такого преподавателя не возникает ситуаций, когда явно видно, что студент не в состоянии справиться с предложенным ему заданием, молчит и при этом думает только о том, когда же от него «отстанут». Например, преподаватель умеет подвести студента к «открытию», задает вопросы так, что студент начинает сравнивать, анализировать, систематизировать информацию. Педагог использует примеры и аналогии для того, чтобы студент мог перенести ранее усвоенные знания или способы действия на другие ситуации. Преподаватель объясняет студентам, как лучше организовать выполнение задания, с каких заданий начать, на что обратить особое внимание, - так он помогает студентам сформировать приемы самостоятельного поиска знаний и стремление к самообразованию.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.
- Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности.
- Излагает материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами.
- Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности.
- Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги,

компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие студента от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности студента, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей. Компетентный преподаватель хорошо понимает критерии оценивания, объясняет критерии оценивания еще до выполнения студентами задания, всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Преподаватель умеет показать студентам, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет преподавателю устранить возможное непонимание, обиду или агрессию студента. При этом преподаватель не умаляет значимости творческих, нестандартных решений студента.

Действия преподавателя, связанные с разъяснением критериев оценки и правил ее выставления, важны для студентов, так как внешнее оценивание сопровождает человека не только в ВУЗе, но и в других сферах жизни. Если преподаватель стремится к тому, чтобы студент понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что студент усваивает социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании.
- Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.
- Применяет различные методы оценивания обучающихся.
- Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.
- Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.