

Дебатный клуб “ Brain UP”

Цель данного проекта: развитие индивидуальной концепции студентов “ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК”.

Задачи проекта: адаптация в мире современных коммуникаций; развитие речевых приёмов; формирование навыков конструктивного общения; овладение технологиями социального лидерства; воспитание информационной культуры; поиск и освоение новых путей организации коммуникации и самовоспитания в учебно-воспитательном процессе.

Содержательная часть программы состоит из двух разделов: интегрированная теоретическая часть, в которой раскрываются основы теории дебатирования “Теоретические основы дебатов” (базовый учебный материал), и практическая часть “Организация и проведение дебатных турниров” (вариативная). Такое построение программы позволяет организовать развивающую деятельность студентов таким образом, чтобы студенты на завершающем этапе обучения совершенно самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и полноценного общения, что является стимулом личностной самоактуализации, способствует решению поставленных задач и достижению цели проекта.

Правила

Дебаты проводятся 4 раза в год - 2 раза за семестр. Тематика разрабатывается организаторами и утверждается руководством. Выбираются наиболее актуальные темы, которые более интересны студентам. Количество участников в каждой команде составляет 3 человека: лидер и 2 спикера.

Ведущий выполняет функцию тренера лишь на начальном этапе освоения правил дебатирования и координатора, на остальных этапах развития деятельности, которая организуется в соответствии с недельной и годовой циклограммами дебатных турниров, разработанных, начиная от выбора резолюции (темы дебатирования) и до окончательной редакции речей спикеров, с учётом актуальных интересов студентов. Ключевой характеристикой дебатов является наличие правил, обеспечивающих столкновение противоположных точек зрения в строгом соответствии с этикой поведения в дебатах. Стороны утверждения и опровержения спорят в режиме ограниченного контролируемого тайм-кипером времени, сопоставляя свои позиции, аргументируя своё мнение и опровергая взгляды оппонентов, с целью убедить нейтральную третью сторону - судью – в своей правоте. Функции спикеров, судей, тайм-кипера и наблюдателей чётко определены и сам процесс дебатирования развивается объективно без непосредственного участия тренера.

Хронология

Общий хронометраж дебатов составляет 1 час. Из которого отводится три периода на выступление обеих команд. Первый период для каждой команды составляет 8 минут, в ходе которых первому спикеру отводятся 3 минуты, по две минуты соответственно для следующих двух. Итого на первый период отводится 16 минут. На второй период выделено 12 минут. Здесь на выступление каждого спикера отводятся по две минуты. На третий период уделяется 6 минут для двух команд. Третий период является завершающим, в котором спикер должен подвести итоги выступления своей команды, в результате которого команда приводит окончательные доводы и соответствующие выводы.

Принципы

1. Уважение

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы. Другими словами, вы должны атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

2. Честность

Если для вас действительно обучение и совершенствование умений важнее, чем победа, то и мотивов для подтасовки аргументов будет меньше. Честность – стержень дебатов. Ваша задача, как участника дебатов, – быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ваших ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда «быть честным» – значит признать то, что у вас недостаточно материала для обоснования своей позиции.

Иногда это означает признание, что ваши логические построения ошибочны. Эти признания пойдут вам на пользу, поскольку в последствии вы благодаря своей честности больше узнаете и лучше разовьете свои способности. Вас будут уважать и судья, и ваш оппонент. В конце концов, вы поможете другим, которые тоже ищут истину.

3. Проигравших нет

Основное назначение дебатов – обогатить ваше образование и одновременно доставить удовольствие. Поэтому первое предназначение игры – обучение. Иными словами, обучение имеет большее значение, чем победа. Если вы участвуете в дебатах только для того, чтобы выиграть, то вы поставили неправильную цель.

Почему обучение важнее, чем победа? Во-первых, желание учиться и совершенствоваться исключает использование недозволенных приемов. А если вы не будете использовать недозволенные приемы, вы проявите свой характер и приобретете уважение окружающих. Во-вторых, если единственная цель – победа, это может отвлечь время и силы от самой игры и помешать ей.

Эти принципы обязательны для всех участников дебатов. Если вы их не принимаете, то вам лучше не участвовать в дебатах.

ПРОГРАММА

Раздел первый. Теоретические основы дебатов.

Тема №1. Введение в дебаты.

Что такое дебаты? Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Практический тренинг №1: “Головоломка разводного моста”.

Навыки дебатирования. Правила игры в дебаты. Стили дебатирования.

Дебатирование по системе Карла Поппера. Обязанности спикеров. Типы речей. Практический тренинг №2: “Ораторское искусство”.

Тема №2 Резолюция.

Типы резолюций. Анализ резолюций. Определение резолюции. Образцы резолюции.

Мозговая атака. Создание структуры аргумента. Рабочий листок дебатов. Образцы аргументов.

Тема №3. Исследование и доказательства.

Сбор информации. Предварительное чтение. Цитаты. Факты. Статистика. Достоверность доказательства. Правила цитирования. Техника письма и составления карточки доказательства.

Отсутствие доказательств в пользу противоположного. Бремя доказательств. Отличие в развитии политического и не-политического кейса. Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса.

Стратегии отрицания. Бремя опровержения. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контр-аргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса.

Тема №4. Разработка контраргументов.

Конфликт как прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов. Карта дебатов. Отслеживание “дебатного потока”.

Установление доказательств. Типы аргументации. Обобщение. Аналогия. Знаковые аргументы. Причина и следствие. Надёжность источников информации. Промахи и ошибки.

Цель перекрёстного опроса при дебатировании. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера.

Элементы стиля. Зрительный контакт. Управление голосом. Жесты. Беспокойство или нервозность.

Тема №1. Влияние пандемии на жизнь студента

Тема №2. Образование онлайн

Тема №3. Роль женщины в современном обществе (к 8 марта)

Тема №4. Современные проблемы экологии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

содержательная составляющая образования	требования
предметно-информационная	<ul style="list-style-type: none">• освоение новых источников информации• умение выделять дефиниции• расширение кругозора
деятельностно-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• овладение приёмами “мозгового штурма”• совершенствование навыков слушания, ведения записей и организации речи• развитие логики

<p>ценностно-ориентационная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение этических норм дебатирования • формирование навыков критического мышления • развитие толерантности
--	---

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
 2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
 3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
 4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
 5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
 6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
 7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
 8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.
-
1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
 2. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
 3. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
 4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.